

## Hubungan antara Pembelajaran Profesional dengan Penerimaan Guru Terhadap Pelaksanaan Penerapan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam Kalangan Guru Sekolah Menengah Daerah Sarikei

*Hamsiah Kunggi, Suhaida Abdul Kadir*

### Kata Kunci:

**Kata Kunci:** KBAT, pembelajaran professional, penerimaan guru, pengajaran dan pemudah cara, penerapan



### Abstrak:

Kajian ini bertajuk 'Hubungan antara Pembelajaran Profesional dengan Penerimaan Guru Terhadap Pelaksanaan Penerapan KBAT dalam kalangan Guru Sekolah Menengah Daerah Sarikei'. Kajian ini bertujuan untuk menentukan penerimaan guru terhadap penerapan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Kajian ini juga akan membandingkan penerimaan guru sekolah menengah terhadap penerapan KBAT berdasarkan faktor demografi guru. Di samping itu, kajian ini turut ingin menentukan sama ada terdapat pertalian antara tahap pembelajaran profesional dengan penerimaan guru terhadap penerapan KBAT. Permasalahan kajian ialah penerimaan guru untuk mengaplikasikan dan menerapkan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi dalam PdPc guru masih berada pada tahap yang kurang memuaskan. Jumlah sebenar semua populasi mengikut data daripada Sumber Unit Pengurusan Sekolah (UPS), Pejabat Pendidikan Daerah Sarikei (PPD) pada tahun 2017 ialah sebanyak 390 orang guru. Populasi kajian ini datangnya daripada lima buah sekolah menengah di daerah Sarikei. Daripada sampel ini, saiz sampel yang terdekat dengan jumlah 390 ialah 191 orang. Teknik persampelan yang digunakan ialah Teknik Rawak Mudah Berstrata (tidak berkadaran). Hasil analisis mendapati bahawa terdapat hubungan signifikan yang positif antara pembelajaran profesional dengan penerimaan guru terhadap pelaksanaan penerapan KBAT. Keseluruhannya, terdapat hubungan yang kuat,  $r=0.646$ ,  $p<0.01$  antara tahap pembelajaran profesional guru dengan penerimaan mereka terhadap pelaksanaan penerapan KBAT di sekolah menengah daerah Sarikei. Secara umumnya, pembelajaran profesional dan penerimaan guru sekolah menengah di daerah Sarikei berada pada tahap yang sederhana. Implikasi kajian ini terhadap guru dan sekolah ialah dapat memberi kesedaran kepada mereka agar meningkatkan penerapan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi dalam pengajaran dan pembelajaran guru. Bagi pihak PPD, JPN dan KPM, kajian ini dapat memastikan tindakan penambahbaikan dapat dijalankan agar lebih banyak program pembelajaran profesional tentang penerapan KBAT didedahkan kepada guru-guru.

### Keywords:

**Keywords:** HOTS, professional learning, teachers' acceptance, learning and teaching, implementation

### Abstract:

This study entitled 'The Relationship between Professional Learning and Teacher Acceptance to the Implementation of Implementation Among Sarikei District Secondary School Teachers'. This study aimed to determine teachers' acceptance of the application of Higher Level Thinking Skills (HOTS). This study will also compare the acceptance of secondary school teachers to the implementation of HOTS based on the teacher demographic factors. In addition, this study also wanted to determine whether there is a relationship between the level of professional learning and teacher acceptance of HOTS implementation. The problem with the study is that the acceptance of teachers to apply and apply High Level Thinking Skills in PdPc teachers is still at an unsatisfactory level. The total number of all population according to data from the School Management Unit (PPD), Sarikei District Education Office (PPD) in 2017 was 390 teachers. The population of this study came from five secondary schools in Sarikei district. From this sample, the sample size closest to 390 was 191. The sampling technique used is the Simplified (non-proportional) Random Technique. The results showed that there was a significant positive relationship between professional learning and teachers' acceptance of the implementation of HOTS. Overall, there was a strong relationship,  $r = 0.646$ ,  $p < 0.01$  between the level of professional learning of teachers and their acceptance of implementation of HOTS implementation in Sarikei district secondary school. In general, professional learning and acceptance of secondary school teachers in the Sarikei area are at a moderate level. The implication of this study on teachers and schools is that they can raise awareness of the application of Higher Thinking Skills in teaching and learning. the implementation of HOTS is revealed to teachers. For PPD, JPN and KPM, this study can give a gist of further improvements so that more activities of professional learning about HOTS implementation exposed to teachers.